

# Kunskapskrav, Matematik 1a, 100 poäng, Kurskod: MATMAT01a

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> visa innebörden av centrala begrepp i handling samt <b>översiktligt</b> beskriva innebörden av dem med <b>någon</b> annan representation. Dessutom växlar eleven <b>med viss säkerhet</b> mellan dessa representationer. Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> använda begrepp för att lösa matematiska problem och problemsituationer i karaktärsämnen <b>i bekanta situationer</b>. I arbetet hanterar eleven <b>några enkla</b> procedurer, upptäcker misstag och löser uppgifter av standardkaraktär <b>med viss säkerhet</b>, både utan och med digitala och andra praxisnära verktyg.</p> <p>Eleven kan formulera, analysera och lösa praxisnära matematiska problem <b>av enkel karaktär</b>. Dessa problem inkluderar <b>ett fåtal</b> begrepp och kräver <b>enkla</b> tolkningar. I arbetet gör eleven om lämpliga delar av problemsituationer i karaktärsämnen till matematiska formuleringar genom att <b>informellt</b> tillämpa <b>givna</b> matematiska modeller. Eleven kan med <b>enkla</b> omdömen utvärdera resultatets rimlighet samt valda modeller, strategier och metoder.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> visa innebörden av centrala begrepp i handling samt <b>utförligt</b> beskriva innebörden av dem med <b>några</b> andra representationer. Dessutom växlar eleven <b>med viss säkerhet</b> mellan dessa representationer. Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> använda begrepp för att lösa matematiska problem och problemsituationer i karaktärsämnen. I arbetet hanterar eleven <b>flera</b> procedurer, upptäcker <b>och korrigerar</b> misstag samt löser uppgifter av standardkaraktär <b>med säkerhet</b>, både utan och med digitala och andra praxisnära verktyg.</p> <p>Eleven kan formulera, analysera och lösa praxisnära matematiska problem. Dessa problem inkluderar <b>flera</b> begrepp och kräver <b>avancerade</b> tolkningar. I arbetet gör eleven om lämpliga delar av problemsituationer i karaktärsämnen till matematiska formuleringar genom att <b>välja och</b> tillämpa matematiska modeller. Eleven kan med <b>enkla</b> omdömen utvärdera resultatets rimlighet samt valda modeller, strategier, metoder <b>och alternativ till dem</b>.</p> <p>Eleven kan föra <b>välgrundade</b> matematiska resonemang och med <b>nyanserade</b> omdömen värdera</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan <b>med säkerhet</b> visa innebörden av centrala begrepp i handling samt <b>utförligt</b> beskriva innebörden av dem med <b>flera</b> andra representationer. Dessutom växlar eleven <b>med säkerhet</b> mellan dessa olika representationer. Eleven kan <b>med säkerhet</b> använda begrepp för att lösa <b>komplexa</b> matematiska problem och problemsituationer i karaktärsämnen. I arbetet hanterar eleven <b>flera</b> procedurer, upptäcker <b>och korrigerar</b> misstag samt löser uppgifter av standardkaraktär <b>med säkerhet och på ett effektivt sätt</b>, både utan och med digitala och andra praxisnära verktyg.</p> <p>Eleven kan formulera, analysera och lösa praxisnära matematiska problem <b>av komplex karaktär</b>. Dessa problem inkluderar <b>flera</b> begrepp och kräver <b>avancerade</b> tolkningar. <b>I problemlösning upptäcker eleven generella samband som presenteras med retorisk algebra</b>. I arbetet gör eleven om lämpliga delar av problemsituationer i karaktärsämnen till matematiska formuleringar genom att <b>välja</b>, tillämpa <b>och anpassa</b> matematiska modeller. Eleven kan med <b>nyanserade</b> omdömen utvärdera resultatets rimlighet samt valda</p>

# Kunskapskrav, Matematik 1a, 100 poäng, Kurskod: MATMAT01a

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan föra <b>enkla</b> matematiska resonemang och med <b>enkla</b> omdömen värdera egna och andras resonemang samt skilja mellan gissningar och välgrundade påståenden. Dessutom uttrycker sig eleven <b>med viss säkerhet</b> i tal, enkel skrift och handling <b>med inslag av</b> matematiska representationer.</p> <p>Genom att ge exempel relaterar eleven något i <b>kursens innehåll</b> till dess betydelse inom yrkesliv, samhällsliv och matematikens kulturhistoria. Dessutom kan eleven föra <b>enkla</b> resonemang om exemplens relevans.</p>		<p>egna och andras resonemang samt skilja mellan gissningar och välgrundade påståenden. Dessutom uttrycker sig eleven <b>med viss säkerhet</b> i tal, enkel skrift och handling <b>samt använder</b> matematiska <b>symboler och andra</b> representationer <b>med viss anpassning till syfte och situation</b>.</p> <p>Genom att ge exempel relaterar eleven något i <b>några av kursens delområden</b> till dess betydelse inom yrkesliv, samhällsliv och matematikens kulturhistoria. Dessutom kan eleven föra <b>välgrundade</b> resonemang om exemplens relevans.</p>		<p>modeller, strategier, metoder <b>och alternativ till dem</b>.</p> <p>Eleven kan föra <b>välgrundade och nyanserade</b> matematiska resonemang och med <b>nyanserade</b> omdömen värdera egna och andras resonemang samt skilja mellan gissningar och välgrundade påståenden. Dessutom uttrycker sig eleven <b>med säkerhet</b> i tal, enkel skrift och i handling <b>samt använder</b> matematiska <b>symboler och andra</b> representationer <b>med god anpassning till syfte och situation</b>.</p> <p>Genom att ge exempel relaterar eleven något i <b>några av kursens delområden</b> till dess betydelse inom yrkesliv, samhällsliv och matematikens kulturhistoria. Dessutom kan eleven föra <b>välgrundade och nyanserade</b> resonemang om exemplens relevans.</p>